

Verbale del Consiglio di Classe della Prima B  
01 Dicembre 2009  
Dalle ore 14,00 alle ore 15,00

O.d.G.:

Definizione di eventuali percorsi di recupero per alunni in difficoltà  
Verifica andamento scolastico  
Varie ed eventuali.

Docenti presenti: Russo, Zibetti, Corso, Romano, Di Franco, Lisitano, Todaro, Giattino, Sannoner  
Assente giustificati: prof. A. Daminelli.

La discussione comincia con l'analisi del primo punto all'OdG:

**Definizione di eventuali percorsi di recupero per alunni in difficoltà.**

La coordinatrice sottolinea l'inserimento il 3/11/2009 di una nuova alunna nel gruppo classe: Nazir Hifza; l'alunna, proveniente dal Pakistan non comprende la lingua italiana, comunica soltanto in lingua madre o, con difficoltà, in lingua inglese; in matematica le conoscenze sono limitate alle quattro operazioni di base. E' stata inserita nel gruppo di prima alfabetizzazione e svolgerà le attività di alfabetizzazione matematica con il prof. A. Todaro.

La prof.ssa C. Russo presenterà un progetto mirato al recupero degli alunni con difficoltà facendo ricorso alle ore di completamento cattedra e realizzando dei percorsi concordati con i colleghi delle classi in parallelo.

Terminata la discussione, si procede all'analisi del secondo punto all'OdG:

**Verifica andamento scolastico**

La coordinatrice sottolinea che il gruppo classe non sempre ha un atteggiamento rispettoso delle regole concordate, talvolta è di difficile gestione e occorre intervenire spesso per richiamare gli alunni a seguire le lezioni con maggiore attenzione e concentrazione; infatti, quasi tutti gli alunni hanno capacità di attenzione minime; lo studio a casa risulta deficitario per molti dei discenti e molti non eseguono con costanza i compiti assegnati. Anche nei momenti di lavoro destrutturato, non sempre sono in grado di lavorare autonomamente o di autocontrollarsi.

La discussione procede con l'analisi dell'andamento didattico e si conferma l'appartenenza alla fascia bassa dei seguenti alunni: Blandina A., Curcio L., Bouchouihate H., Florese G., Fracassa G., Iwule W., Salka O., Sarwar U., Sessantini S..

In merito all'alunno Sessantini S., emerge dal confronto tra i docenti che in tutte le discipline l'alunno manifesta aspetti comportamentali e caratteriali di difficile gestione; la relazione con docenti e compagni non è serena ed occorre richiamarlo spesso per ricordargli il rispetto delle regole di convivenza. Il C.d.C. decide di convocare il padre dell'alunno.

**Adjei H.:** elemento positivo per quanto riguardo il comportamento e le relazioni che l'alunna ha instaurato; il rendimento non è sempre sufficiente; occorre richiamarla per i ritardi, determinati, comunque, dai compiti familiari ai quali l'alunna deve assolvere.

**Blandina A.:** l'alunna evidenzia notevoli difficoltà in tutte le discipline e tempi di apprendimento lunghi.

**Bouchouihate H.:** difficoltà emergono nella scrittura e nella comprensione orale; maggiori capacità le manifesta nelle attività pratiche. I risultati sono, comunque, inferiori all'impegno profuso.

**Cimpoeru I.:** elemento positivo, si impegna molto ma talvolta manifesta cali nel rendimento; ha instaurato relazioni positive con compagni e docenti.

**Curcio L.:** l'alunno manifesta grosse difficoltà di apprendimento soprattutto nell'area matematico - scientifica; ha instaurato buoni rapporti con i compagni di classe.

**Faye F.:** alunno dotato di un'intelligenza vivace, non sfrutta appieno le sue possibilità, lo studio a casa è scarso, dimentica spesso il materiale e il libretto personale. I risultati, pertanto, sono al di sotto delle aspettative.

**Florese G.:** l'alunna manifesta difficoltà nelle materie di studio e difficoltà nella comprensione di percorsi logici complessi; positiva, invece, in francese.

**Foresti D.:** alunno non sempre capace di autocontrollo e di attenzione prolungata, si impegna al di sotto delle proprie possibilità; notevoli lacune in italiano.

**Fracassa G.:** l'alunno manifesta difficoltà notevoli in tutte le discipline, talvolta scorretto nei confronti dei compagni e degli insegnanti. Il C.d.C decide di convocare i genitori.

**Giubertoni C.:** ottimo elemento, positivi i risultati conseguiti finora, capace di mettere in atto buone relazioni con compagni e docenti.

**Iwule W.:** alunno dal carattere difficile, è richiamato spesso dai docenti per i suoi atteggiamenti, la scarsa attenzione, lo scarso impegno a scuola e a casa; dimentica il materiale con frequenza e il rendimento è scarso.

**Lombardi S.:** alunna dal carattere solare presenta, tuttavia, grosse difficoltà in quasi tutte le discipline; il metodo di studio è appena accennato, tende a distrarsi facilmente in classe e lo studio a casa non è sufficiente.

**Loria D.:** elemento positivo, puntiglioso e collaborativo, studia con costanza e i risultati finora sono sicuramente positivi.

**Ndiaye M.:** alunna ripetente, rispetto allo scorso anno si sta sicuramente impegnando molto di più ma non sempre è costante nello studio e nella frequenza; i risultati conseguiti sono pertanto frutto di questo atteggiamento positivo ma dovrebbe applicarsi maggiormente, soprattutto nello svolgere il lavoro a casa.

**Oliva M.:** alunna riservata, interviene con difficoltà nel corso delle lezioni dialogate; i risultati conseguiti finora non sono sempre positivi.

**Pedrazzini S.:** elemento positivo, i risultati sono eccellenti ma talvolta occorre richiamarlo ad una maggiore attenzione in classe; quando i risultati sono stati al di sotto delle aspettative la famiglia è stata presente, ha parlato con i docenti e il richiamo dei genitori è stato efficace ed ha determinato un incremento delle prestazioni dell'alunno.

**Rovaris L.:** alunno riservato, collaborativo, attento e costante nello studio. I risultati sono senz'altro positivi.

**Salah A. M.:** alunno dotato di buone capacità tuttavia ha un carattere non sempre di facile gestione; rispetto all'inizio dell'anno scolastico è, comunque, più tranquillo ma il rendimento è, nel complesso, al di sotto delle capacità del discente.

**Salka O.:** l'alunna evidenzia grosse difficoltà in quasi tutte le discipline, fatica nella comprensione orale ma si impegna sufficientemente.

**Sarwar U.:** nonostante l'impegno, i risultati conseguiti dall'alunno non sono positivi, soprattutto nelle materie di studio.

**Sessantini S.:** il caso dell'alunno è stato già analizzato all'inizio.

**Siciliano N.:** alunna con un atteggiamento positivo nei confronti dei doveri scolastici, ha instaurato buoni rapporti con i docenti e con i compagni; attenta e partecipativa, risente talvolta dei problemi legati alla relazione tra i genitori che incidono, spesso in maniera notevole, sullo stato d'animo della ragazza.

**Nazir H.:** come detto in precedenza, l'alunna proviene dal Pakistan e nonostante le difficoltà linguistiche si è inserita bene nel gruppo classe e si impegna nella realizzazione delle attività per lei predisposte.

Esaurita la discussione, la seduta è tolta alle ore 15,00.